RELAZIONE FINALE REFERENTE BES

anno scolastico 2018-2019

L'incarico di referente INCLUSIONE mi è stato conferito a settembre dal Collegio dei Docenti. Il Gruppo di lavoro è stato composto dagli insegnanti curricolari: Mary Barbui, Mariagrazia Montanari, Caterina Fiorin, Enrica Gallo.

**Lavoro della Commissione INCLUSIONE**

**\_ Piano dell'Inclusione triennale (PI) in accordo con il PTOF**

**\_Nuovo modello PDP per l'anno scolastico 2019-2020 per alunni con svantaggio.**

**\_Nuovo modello PDP per l'anno scolastico 2019-2020 per alunni ADHD.**

I miei compiti sono stati:

-Coordinare il Gruppo di lavoro

-Rappresentare l'Istituto agli UVMD presso il CNPI di Portogruaro

-Controllare, registrare e firmare i PDP consegnati in segreteria

-Partecipare ai corsi di aggiornamento inerenti tematiche inclusive:

-Rilevare, monitorare e raccogliere dati alunni BES

-Collaborare con insegnanti e segreteria

-Revisione materiali sul sito

-Riferimento e aiuto per i docenti nella compilazione di modelli per alunni BES

**Riflessioni**

Ogni anno aumenta esponenzialmente il numero degli alunni BES nel nostro Istituto. Siamo passati da circa 150 alunni nell'anno scolastico 2016-2017 ai 229 di quest'anno. In particolare, mentre rimane pressoché invariato il numero di alunni disabili o con disturbi evolutivi specifici, aumentano gli alunni con svantaggio. Il nostro Istituto Comprensivo si colloca in una realtà sociale variegata. Da una parte accoglie alunni provenienti da un ambiente socio-culturale medio, con nuclei familiari attenti alla crescita affettiva e psico-sociale dei figli; dall'altra si trova ad operare con alunni in situazioni di disagio familiare e/o sociale e con alunni stranieri di prima e seconda generazione. Emerge una forte volontà da parte degli insegnanti di riuscire a superare le difficoltà che si creano sempre più spesso nel gruppo-classe individuando prima possibile tutti gli alunni che presentano svantaggi socio-culturali o linguistici e predisponendo per loro percorsi didattici personalizzati. Di contro, emerge un quadro non positivo dei rapporti con i soggetti esterni alla scuola in funzione del supporto che offrono o possono offrire: segnaliamo una diffusa carenza di risorse professionali e di collaborazione , già ora per alunni con sostegno e DSA, ancor più problematica nella prospettiva degli alunni con BES.

Gli insegnanti si sentono in una condizione di relativa solitudine a far fronte ad un insieme crescente di problematiche e di funzioni delegate, talora impropriamente.

È ripetutamente richiamata l’esigenza di poter contare su figure professionali specificamente qualificate per sostenere l’azione di progettazione e intervento delle scuole per gli alunni BES.

Si rileva pertanto la diffusa consapevolezza della necessità di operare in rete con le strutture pubbliche e private del territorio e con le altre scuole per poter far fronte alla necessità di risorse specificamente dedicate.

**Scuola** **ISTITUTO COMPRENSIVO I. NIEVO Cinto Caomaggiore**

a.s.2017/18

Piano Annuale per l’Inclusione

**Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità**

|  |  |
| --- | --- |
| **A. Rilevazione dei BES presenti:** | **n°** |
| **1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)** |  |
|  **minorati vista** |  |
|  **minorati udito** |  |
|  **Psicofisici** | **34** |
| **2. disturbi evolutivi specifici** |  |
|  **DSA** | **50** |
|  **ADHD/DOP** | **23** |
|  **Borderline cognitivo** |  |
|  **Altro** |  |
| **3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)** | **122** |
|  **Socio-economico** |  |
|  **Linguistico-culturale** | **X** |
|  **Disagio comportamentale/relazionale** | **X** |
|  **Altro** |  |
| **Totali** | **165** |
| **N° PEI redatti dai GLHO** | **34** |
| **N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria** | **60** |
| **N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria** | **122** |

**Totali 229**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **B. Risorse professionali specifiche** | Prevalentemente utilizzate in… | **Sì / No** |
| **Insegnanti di sostegno** | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | **Sì** |
|  | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | **sì** |
| **AEC (assistente educativo e culturale)** | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | **sì** |
|  | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | **Sì** |
| **Assistenti alla comunicazione** | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | **Sì** |
|  | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | **No** |
| **Funzioni strumentali / coordinamento** | Intercultura | **sì** |
| **Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)** | BES | **sì** |
| **Psicopedagogisti e affini esterni/interni** | Protocollo IPDA | **sì** |
| **Docenti tutor/mentor** | Specializzazione sostegno | **sì** |
| **Altro:** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **C. Coinvolgimento docenti curricolari** | Attraverso… | **Sì / No** |
| **Coordinatori di classe e simili** | Partecipazione a GLI | **No** |
| Rapporti con famiglie | **sì** |
| Tutoraggio alunni | **sì** |
| Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | **sì** |
| Altro: |  |
| **Docenti con specifica formazione** | Partecipazione a GLI | **sì** |
| Rapporti con famiglie | **sì** |
| Tutoraggio alunni | **sì** |
| Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | **Sì** |
| Altro: |  |
| **Altri docenti** | Partecipazione a GLI | **Sì** |
| Rapporti con famiglie | **sì** |
| Tutoraggio alunni | **Sì** |
| Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | **sì** |
| Altro: |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D. Coinvolgimento personale ATA** | Assistenza alunni disabili | **Sì** | | | |
| Progetti di inclusione / laboratori integrati | **no** | | | |
| Altro: |  | | | |
| **E. Coinvolgimento famiglie** | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell’età evolutiva | **Sì** | | | |
| Coinvolgimento in progetti di inclusione | **No** | | | |
| Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante | **Sì** | | | |
| Altro: |  | | | |
| **F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con**  **CTS / CTI** | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità | **Sì** | | | |
| Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili | **Sì** | | | |
| Procedure condivise di intervento sulla disabilità | **Sì** | | | |
| Procedure condivise di intervento su disagio e simili | **Sì** | | | |
| Progetti territoriali integrati | **Sì** | | | |
| Progetti integrati a livello di singola scuola | **Sì** | | | |
| Rapporti con CTS / CTI | **sì** | | | |
| Altro: |  | | | |
| **G. Rapporti con privato sociale e volontariato** | Progetti territoriali integrati | **Sì** | | | |
| Progetti integrati a livello di singola scuola | **sì** | | | |
| Progetti a livello di reti di scuole | **Sì** | | | |
| **H. Formazione docenti** | Strategie e metodologie educativodidattiche / gestione della classe | **sì** | | | |
| Didattica speciale e progetti educativodidattici a prevalente tematica inclusiva | **sì** | | | |
| Didattica interculturale / italiano L2 | **No** | | | |
| Psicologia e psicopatologia dell’età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.) | **no** | | | |
| Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, ecc.) | **sì** | | | |
| Altro: Protocollo IPDA | **Sì** | | | |
| **Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati\*:** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo |  |  |  | **X** |  |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti |  |  |  | **X** |  |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive; |  |  |  | **X** |  |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola |  |  |  | **X** |  |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti; |  |  | **X** |  |  |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l’organizzazione delle attività educative; |  | **X** |  |  |  |
| Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; |  |  |  |  | **X** |
| Valorizzazione delle risorse esistenti |  |  |  | **X** |  |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione |  |  |  | **X** |  |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l’ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. |  |  |  | **X** |  |
| Altro: |  |  |  |  |  |
| Altro: |  |  |  |  |  |
| \* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo |  |  | | | |

|  |
| --- |
| **Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)  **LA SEGRETERIA**  Riceve e protocolla le diagnosi; collabora con il referente BES per le informazioni sulla stesura del PAI e con i coordinatori/team di docenti. Collabora con i docenti per la trasmissione dei documenti degli alunni tra istituti di provenienza/destinazione. Riceve dai docenti e archivia PEI e PDP che rimangono a disposizione dei docenti e ne dà comunicazione al referente. Tiene i rapporti con le famiglie.  **LA DIRIGENZA (DS E COLLABORATORI)**  Viene informata dai docenti rispetto alle criticità. Interviene personalmente con docenti, famiglie e servizi nelle situazioni più problematiche. Verifica la conformità e completezza delle documentazioni. Procede alla formazione delle classi. Individua le risorse per rispondere alle esigenze di inclusione. Promuove attività di formazione e di aggiornamento per il conseguimento di competenze specifiche, diffuse inerenti i BES.  **I CDC, TEAM, INTERSEZIONI**  Informano il DS e la famiglia della situazione problema. Prendono contatto, se necessario, con le funzioni strumentali per individuare le risorse disponibili. Visionano la documentazione presso gli uffici della segreteria (diagnosi, certificazioni, relazioni specialistiche, PEI, PDP degli anni precedenti). Redigono e aggiornano collegialmente PEI PDP e PDF utilizzando i modelli d’istituto. Condividono il PDP con le famiglie. Partecipano agli incontri periodici con gli specialisti e con le famiglie. Verificano periodicamente la conformità dell’azione didattica con quanto concordato nel PDP.  **LA REFERENTE BES**  Insieme ai membri della commissione redige il PAI. Predispone materiale sul sito web per la didattica inclusiva. Su richiesta, offre aiuto nella predisposizione dei PDP. Aggiorna i colleghi e la dirigenza sulle novità normative e sulla possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione. Monitora e valuta i risultati ottenuti e condivide le proposte con il collegio dei docenti  **OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO**  Nel mese di aprile è stato costituito il GLI composto da: Dirigente Scolastico-Coordinatore/Referente/Funzione strumentale per l’inclusione -Rappresentante degli Insegnanti di sostegno e curricolari -Rappresentanti dei genitori- Rappresentante del personale ATA. Nessun Rappresentante dei servizi individuati dagli enti preposti ha dato la sua disponibilità. Al fine di completare la rappresentatività del gruppo si prevede il prossimo anno di trovare degli accordi al fine di avere la loro partecipazione.  Formazione di una commissione BES rappresentativa ( scuola primaria, scuola secondaria, scuola infanzia, sostegno) per una visione più esaustiva della situazione dell’Istituto.  Necessità di una figura referente e specializzata per il sostegno. Necessità di una figura referente per DSA, come stabilito dalle linee guida sui DSA del 2011 al fine di monitorare l’andamento dei casi all’interno dell’Istituto. Referente alunni BES. |
| **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**  Nel nostro Istituto le proposte di formazione e aggiornamento possono essere avanzate da qualsiasi insegnante, commissione, referente.  **OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO**  Partecipazione dei docenti della commissione BES a corsi di formazione funzionali alle strategie per la realizzazione del P.A.I. Confronto con altri Istituti.  Riproporre la formazione degli insegnanti di sostegno non specializzati da parte di un docente esperto come è avvenuto quest’anno.  Sensibilizzare all’utilizzo delle nuove tecnologie per l'inclusione condividendo attività e progetti in uno spazio predisposto; sensibilizzare all’uso di una didattica laboratoriale proponendo corsi di aggiornamento specifici e condivisione delle esperienze. |
| **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;**  Abbiamo adottato delle modalità condivise di valutazione degli allievi BES attraverso i relativi PEI/PDP (coinvolgimento responsabile del singolo docente e del consiglio di classe al completo).  Come esplicitato nel POF, PDP, PEI e previsto dall’articolo 6 del DM N°5669 del 2012 “La valutazione scolastica, periodica e finale, deve essere coerente con gli interventi pedagogici- didattici” attivati nel corso dell’anno scolastico. Lo stesso decreto raccomanda alle istituzioni scolastiche di adottare “modalità valutative che consentano all’alunno o allo studente con DSA di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento raggiunto. La valutazione deve essere vista in un’ottica formativa e non puramente sommativa, affinchè il momento valutativo non si riduca a una mera misurazione della performance, ma tenga conto della situazione di partenza dell’alunno, della personalità e delle condizioni psico-fisiche.  **OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO**  E’ necessario indurre il Collegio docenti ad approfondire il tema della valutazione riguardo la possibilità di attribuire valori equipollenti a percorsi didattici personalizzati che utilizzano metodologie differenti. |
| **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno e all’esterno della scuola della scuola (in rapporto ai diversi servizi esistenti).**  All’interno dell’Istituto gli insegnanti di sostegno promuovono attività individualizzate, attività con gruppi eterogenei di alunni, attività laboratoriali con gruppi. Predispongono il Piano Educativo Individualizzato per ciascun alunno diversamente abile. Tengono e coordinano i rapporti con la famiglia e con gli operatori socio sanitari. Gli assistenti/operatori promuovono interventi educativi in favore dell’alunno con disabilità, interventi che favoriscono l’autonomia, l'integrazione, in classe o in altri ambienti secondo le priorità definite nel PEI.  **OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO**  Figura referente per il sostegno che possa essere un punto di riferimento per tutti gli altri insegnanti su posti di sostegno.  Risultano insufficienti i rapporti con CNPI per gli alunni con sostegno e non previsti gli incontri con gli alunni con diagnosi che non portano alle certificazioni. |
| **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l’organizzazione delle attività educative**  Nel nostro Istituto esistono dei momenti istituzionali di incontro e condivisione tra docenti e famiglie (colloqui individuali, incontri con il C.N.P.I, Consiglio d’Istituto).  Le riunioni con le associazioni presenti nel territorio sono l’occasione per chiedere la partecipazione e il contributo a progetti anche inclusivi.  **OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO**  Coinvolgere la famiglia negli aspetti organizzativi attraverso la componente genitori nel GLI.  Accogliere le proposte delle famiglie che potrebbero migliorare il livello d’ inclusività del  nostro istituto. |
| **Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**  Il nostro Istituto si sta lavorando sia sul piano riflessivo che operativo allo sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi. In base alle situazioni di disagio e sulle effettive capacità degli studenti con bisogni educativi speciali, viene elaborato un PDP (PEI nel caso di alunni con disabilità). Vengono individuati gli obiettivi specifici d’apprendimento, le strategie e le attività educativo/didattiche, le iniziative formative integrate tra istituzioni scolastiche e realtà socio/assistenziali o educative territoriali, le modalità di verifica e valutazione.  **OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO**  La progettualità didattica orientata all’inclusione dovrà comportare l’adozione di strumenti e metodologie favorenti, quali l’apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l’apprendimento per scoperta, la suddivisione del tempo in tempi, l’utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici. Sarà necessario prevedere momenti di formazione e nuovi canali di informazione anche nel sito d'Istituto. |
| **Valorizzazione delle risorse esistenti per l'inclusione (persone, spazi, tempo scuola, apertura della scuola etc.)**  Rilevazione delle competenze dei docenti interni e valorizzazione delle stesse nella progettazione di momenti formativi.  Collaborazione del personale ATA per lo svolgimento di compiti più complessi (art. 7).  **OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO**  Valorizzare le competenze specifiche di ogni docente Diffondere fra tutti i docenti la conoscenza del materiale già disponibile nei vari plessi mediante la pubblicazione (cartacea e on line) di elenchi esplicativi dell’hardware e dei software già acquistati dalla scuola.  Valorizzazione della risorsa “alunni” attraverso l’apprendimento cooperativo per piccoli gruppi per mezzo del tutoraggio tra pari.  Valorizzazione degli spazi e dei materiali per attività o progetti (PON) volti all’inclusione.  Coinvolgimento degli ATA a momenti di formazione. |
| **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**   |  | | --- | | Il nostro istituto ha partecipato a bandi di concorso europei per la sovvenzione di progetti volti all’inclusività (PON). |   Istituzione di corsi di potenziamento linguistico per bambini non italofoni  **OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO**  Prevedere risorse per aiutare l'alto numero di alunni con svantaggio socio-economico-culturale attraverso progetti finalizzati di recupero e potenziamento. Promozione di iniziative di collaborazione tra scuola, reti di scuole, Comune, Enti territoriali, associazioni di volontariato, musei, ASP, per poter attuare percorsi educativi significativi per gli alunni, migliorando così l’offerta formativa del nostro istituto attraverso l’utilizzo sia di risorse materiali che umane. |
| **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l’ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**  Operano i seguenti gruppi di lavoro: Orientamento, Continuità, POF e Curricolo. In accordo con le famiglie e gli insegnanti vengono realizzati progetti di continuità al fine di favorire il passaggio fra i diversi ordini di scuola. La Commissione Formazione Classi Prime decide l’inserimento nella classe più adatta degli alunni con disabilità e i bisogni educativi speciali.  **OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO**  Proporre percorsi di continuità verticale che prevedano attività mirate a far conoscere agli alunni la nuova realtà soprattutto in termini di organizzazione del tempo scuola per aiutarli a contenere l’ansia derivante dal dover affrontare ciò che non conoscono; incrementare le occasioni di confronto con gli istituti di istruzione secondaria di secondo grado, partecipando ai progetti ponte, per aiutare alunni e famiglie nella scelta consapevole del successivo percorso e favorire l’inserimento nella nuova realtà. |

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l’Inclusione in data 21-05-2018.**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_**