

	 Istituto Comprensivo Statale "I. Nievo" Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I Grado Via Torino 4 - 30020 – Cinto Caomaggiore (VE)	a.s. 15/16
	<i>Comuni di Annone Veneto - Cinto Caomaggiore - Gruaro - Pramaggiore</i>	

Pagina 1 di 4

CURRICOLI DI ISTITUTO

AREA INFORMATICA

	 Istituto Comprensivo Statale "I. Nievo" Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I Grado Via Torino 4 - 30020 – Cinto Caomaggiore (VE)	a.s. 15/16
	<i>Comuni di Annone Veneto - Cinto Caomaggiore – Gruaro - Pramaggiore</i>	

Scuola Primaria 1°-5° - Secondaria di Primo Grado

Premessa

La **tecnologia** da un lato studia e progetta i dispositivi, le macchine e gli apparati che sostengono l'organizzazione della vita sociale, dall'altro studia e progetta nuove forme di controllo e gestione dell'informazione e della comunicazione (**informatica** in senso lato). Lo sviluppo di capacità di critica e di valutazione, obiettivo di validità generale, sarà poi particolarmente importante anche rispetto alle informazioni che sono sempre più disponibili nella rete, ma che richiedono, per un loro uso significativo e pertinente, di essere inserite in adeguati quadri di riferimento e di organizzazione.

- Scuola Primaria:

per quanto riguarda l'insegnamento dell'informatica e della tecnologia nella Scuola Primaria, intendiamo prospettare il conseguimento, nell'arco dei cinque anni, di una **COMPETENZA PROCEDURALE** che passa attraverso dimensioni di progettazione ed di esperienza nelle quali le tecnologie trovano il loro utilizzo, per questo nel corso del primo ciclo (classi prima, seconda e terza) verranno sviluppate le capacità di coordinamento oculo-manzuale.

- Scuola Secondaria:

per quanto riguarda l'insegnamento dell'informatica e della tecnologia nella Scuola Secondaria, intendiamo conseguire, nell'arco dei tre anni, una **COMPETENZA PROGETTUALE** che passa attraverso dimensioni di analisi, di sviluppo personali ed di esperienze di condivisione e comunicazione di nelle quali le tecnologie trovano il loro utilizzo, per questo nel corso dei primi anni (classi prima, seconda) verranno approfondite ed evolute le capacità acquisite nella scuola primaria e nell'ultimo anno il processo verrà chiuso da una progettazione personalizzata e condivisa.

Elaborazione

INFORMATICA				
♣		OBIETTIVI	CONOSCENZE	COMPETENZE
PRIMARIA	V, IV, III, II, I	1. Seguire le istruzioni d'uso e saperle comunicare ai compagni (prima, dopo, davanti, dietro ...). 2. Utilizzare semplici materiali digitali.	1. Prime procedure di avvio di apparecchiature informatiche. 2. Uso di programmi di videoscrittura. 3. Creazione di schemi e tabelle.	Uso consapevole e didattico, non solo ludico, dell'aula di informatica (anche materiale tecnologico personale). Utilizzare strumenti informatici in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.
	I-V	3. Riconoscere alcune semplici caratteristiche dei dispositivi automatici.		



Istituto Comprensivo Statale "I. Nievo"

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I Grado
Via Torino 4 - 30020 – Cinto Caomaggiore (VE)

a.s.
15/16

Comuni di **Annone Veneto - Cinto Caomaggiore – Gruaro - Pramaggiore**

Pagina 3 di 4

SECONDARIA		4. Utilizzare semplici e dell'informazione nel proprio lavoro.		
	III, II, I	1. Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi. 2. Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi ed immagini e produrre documenti in diverse situazioni.	1. Approfondimento dell'uso dei programmi di scrittura e di disegno (Paint). 2. Uso di programmi di calcolo.	Usare nuove tecnologie e linguaggi multimediali per personalizzare il proprio lavoro.
	III	3. Conoscere l'utilizzo della rete per mettere in comunicazione i propri elaborati.	3. Uso della rete	Ricerca, selezionare e sintetizzare le proprie informazioni sviluppando le idee personali e condividerle con gli altri.

TECNOLOGIA			
♣	OBIETTIVI	CONOSCENZE	COMPETENZE
PRIMARIA	V, IV, III, II, I	1. Cogliere e verbalizzare la successione logico-tempistica delle azioni: prima-dopo, l'ordine delle sequenze. 2. Riconoscere la dimensione degli oggetti, la loro posizione nello spazio iconico e fisico.	1. Gestione del proprio materiale per ritagliare, incollare in modo di sviluppare l'autonomia organizzativa. 2. eseguire linee, tabelle, figure geometriche sempre con più precisione.
	I-V	3. Impiego corretto e consapevole dei termini e dei materiali specifici della disciplina.	
SECONDARIA	III, II, I	1. Impiego corretto degli strumenti del disegno. 2. Rilevare, analizzare e rielaborare le proprietà fondamentali di alcuni materiali e fenomeni.	1. Scale proporzionali, unità di misura, operazioni aritmetiche. 2. Conoscenze elementari delle figure geometriche piane e tridimensionali.
	III	3. Usare il disegno tecnico e seguire le sue regole bidimensionali e tridimensionali per la progettazione e la realizzazione di semplici oggetti.	3. Conoscere le relazioni tra la forma e l'uso dei materiali anche attraverso esperienze personali.
			1. Cogliere le trasformazioni di semplici eventi quotidiani. 2. Osservare gli oggetti del passato per comprendere quelli del presente. 3. Realizzare semplici oggetti seguendo un progetto, cooperando con i compagni e valutando di volta in volta i materiali da impiegare in funzione dell'uso. 1. Descrivere e classificare utensili e macchine cogliendone le diversità in relazione al funzionamento e all'uso. 2. Uso delle relazioni di forma e funzione per eventuali progettazioni personali. 3. Rappresentazione bidimensionale e tridimensionale di un oggetto ed eventuale rielaborazione, anche con strumenti dedicati (sia personali che quelli saltuariamente in uso alla scuola) seguendo un progetto dedicato.

Finalità

Il raggiungimento degli **obiettivi formativi individuali**, sarà mediato dall'adozione di criteri metodologici e didattici fondati sul coinvolgimento motivato di ciascun alunno, attraverso la **partecipazione diretta** alle varie attività operative di studio e di ricerca. Le sopraccitate attività includeranno l'**uso di una gamma di materiali adeguati** sia personali che in dotazione all'istituto scolastico.

Per la **verifica del livello di apprendimento** nel processo formativo si ritiene indispensabile proporre periodiche prove di verifica dirette ad accertare oggettivamente se e in quale modo gli obiettivi formativi (**conoscenze ed abilità**) fissati per ogni unità di apprendimento, siano stati raggiunti.

I risultati registrati nelle verifiche oggettive unitamente alle osservazioni sistematiche relative alle dimensioni cognitive e affettivo-relazionale, permettono di valutare il processo di apprendimento e forniscono al docente e all'alunno elementi utili per la valutazione personale.

Conclusioni

- Scuola Primaria:

l'itinerario didattico prevede un approccio all'educazione tecnologica ed informatica non solo e non tanto all'uso dei computer inteso come strumento ma come possibilità di fornire le prime competenze tecnico-informatiche di alcuni aspetti della vita reale (anche semplicemente tenere in ordine il banco e l'agenda di scuola).

- Scuola Secondaria:

l'itinerario didattico prevede l'apprendimento della tecnologia e dell'informatica non come strumento finale ma come base progettuale per una futura gestione personalizzata della capacità di analisi e di rielaborazione di alcuni aspetti della vita reale (produrre materiale personale e metterlo in comunicazione anche attraverso la rete).