

| | | |
|---|--|-----------------------------|
|  |  Istituto Comprensivo Statale "I. Nievo" Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I Grado Via Torino 4 - 30020 – Cinto Caomaggiore (VE) | a.s. 15/16 |
| | <i>Comuni di Annone Veneto - Cinto Caomaggiore - Gruaro - Pramaggiore</i> | |

Pagina 1 di 4

CURRICOLI DI ISTITUTO

AREA INFORMATICA

| | | |
|---|--|-----------------------------|
|  |  Istituto Comprensivo Statale "I. Nievo" Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I Grado Via Torino 4 - 30020 – Cinto Caomaggiore (VE) | a.s. 15/16 |
| | <i>Comuni di Annone Veneto - Cinto Caomaggiore – Gruaro - Pramaggiore</i> | |

Scuola Primaria 1°-5° - Secondaria di Primo Grado

Premessa

La **tecnologia** da un lato studia e progetta i dispositivi, le macchine e gli apparati che sostengono l'organizzazione della vita sociale, dall'altro studia e progetta nuove forme di controllo e gestione dell'informazione e della comunicazione (**informatica** in senso lato). Lo sviluppo di capacità di critica e di valutazione, obiettivo di validità generale, sarà poi particolarmente importante anche rispetto alle informazioni che sono sempre più disponibili nella rete, ma che richiedono, per un loro uso significativo e pertinente, di essere inserite in adeguati quadri di riferimento e di organizzazione.

- Scuola Primaria:

per quanto riguarda l'insegnamento dell'informatica e della tecnologia nella Scuola Primaria, intendiamo prospettare il conseguimento, nell'arco dei cinque anni, di una **COMPETENZA PROCEDURALE** che passa attraverso dimensioni di progettazione ed di esperienza nelle quali le tecnologie trovano il loro utilizzo, per questo nel corso del primo ciclo (classi prima, seconda e terza) verranno sviluppate le capacità di coordinamento oculo-manzuale.

- Scuola Secondaria:

per quanto riguarda l'insegnamento dell'informatica e della tecnologia nella Scuola Secondaria, intendiamo conseguire, nell'arco dei tre anni, una **COMPETENZA PROGETTUALE** che passa attraverso dimensioni di analisi, di sviluppo personali ed di esperienze di condivisione e comunicazione di nelle quali le tecnologie trovano il loro utilizzo, per questo nel corso dei primi anni (classi prima, seconda) verranno approfondite ed evolute le capacità acquisite nella scuola primaria e nell'ultimo anno il processo verrà chiuso da una progettazione personalizzata e condivisa.

Elaborazione

| ♣ | | OBIETTIVI | CONOSCENZE | COMPETENZE |
|-----------------|-------------------|---|---|--|
| PRIMARIA | V, IV, III, II, I | 1. Seguire le istruzioni d'uso e saperle comunicare ai compagni (prima, dopo, davanti, dietro ...). 2. Utilizzare semplici materiali digitali. | 1. Prime procedure di avvio di apparecchiature informatiche. 2. Uso di programmi di videoscrittura. 3. Creazione di schemi e tabelle. | Uso consapevole e didattico, non solo ludico, dell'aula di informatica (anche materiale tecnologico personale). Utilizzare strumenti informatici in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri. |
| | I-V | 3. Riconoscere alcune semplici caratteristiche dei dispositivi automatici. | | |



Istituto Comprensivo Statale "I. Nievo"

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I Grado
Via Torino 4 - 30020 – Cinto Caomaggiore (VE)

a.s.
15/16

Comuni di **Annone Veneto - Cinto Caomaggiore – Gruaro - Pramaggiore**

Pagina 3 di 4

| | | | | |
|------------|------------|--|---|---|
| SECONDARIA | | 4. Utilizzare semplici e dell'informazione nel proprio lavoro. | | |
| | III, II, I | 1. Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi. 2. Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi ed immagini e produrre documenti in diverse situazioni. | 1. Approfondimento dell'uso dei programmi di scrittura e di disegno (Paint). 2. Uso di programmi di calcolo. | Usare nuove tecnologie e linguaggi multimediali per personalizzare il proprio lavoro. |
| | III | 3. Conoscere l'utilizzo della rete per mettere in comunicazione i propri elaborati. | 3. Uso della rete | Ricerca, selezionare e sintetizzare le proprie informazioni sviluppando le idee personali e condividerle con gli altri. |

| | | |
|---|--|-----------------------------|
|  |  Istituto Comprensivo Statale "I. Nievo" Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I Grado Via Torino 4 - 30020 – Cinto Caomaggiore (VE) | a.s. 15/16 |
| | <i>Comuni di Annone Veneto - Cinto Caomaggiore – Gruaro - Pramaggiore</i> | |

| TECNOLOGIA | | | | |
|-------------------|--------------------------|--|---|--|
| ♣ | OBIETTIVI | CONOSCENZE | COMPETENZE | |
| PRIMARIA | V, IV, III, II, I | 1. Cogliere e verbalizzare la successione logico-tempistica delle azioni: prima-dopo, l'ordine delle sequenze. 2. Riconoscere la dimensione degli oggetti, la loro posizione nello spazio iconico e fisico. | 1. Gestione del proprio materiale per ritagliare, incollare in modo di sviluppare l'autonomia organizzativa. 2. eseguire linee, tabelle, figure geometriche sempre con più precisione. | 1. Cogliere le trasformazioni di semplici eventi quotidiani. 2. Osservare gli oggetti del passato per comprendere quelli del presente. |
| | I-V | 3. Impiego corretto e consapevole dei termini e dei materiali specifici della disciplina. | | 3. Realizzare semplici oggetti seguendo un progetto, cooperando con i compagni e valutando di volta in volta i materiali da impiegare in funzione dell'uso. |
| SECONDARIA | III, II, I | 1. Impiego corretto degli strumenti del disegno. 2. Rilevare, analizzare e rielaborare le proprietà fondamentali di alcuni materiali e fenomeni. | 1. Scale proporzionali, unità di misura, operazioni aritmetiche. 2. Conoscenze elementari delle figure geometriche piane e tridimensionali. | 1. Descrivere e classificare utensili e macchine cogliendone le diversità in relazione al funzionamento e all'uso. 2. Uso delle relazioni di forma e funzione per eventuali progettazioni personali. |
| | III | 3. Usare il disegno tecnico e seguire le sue regole bidimensionali e tridimensionali per la progettazione e la realizzazione di semplici oggetti. | 3. Conoscere le relazioni tra la forma e l'uso dei materiali anche attraverso esperienze personali. | 3. Rappresentazione bidimensionale e tridimensionale di un oggetto ed eventuale rielaborazione, anche con strumenti dedicati (sia personali che quelli saltuariamente in uso alla scuola) seguendo un progetto dedicato. |

Finalità

Il raggiungimento degli **obiettivi formativi individuali**, sarà mediato dall'adozione di criteri metodologici e didattici fondati sul coinvolgimento motivato di ciascun alunno, attraverso la **partecipazione diretta** alle varie attività operative di studio e di ricerca. Le sopraccitate attività includeranno l'uso di **una gamma di materiali adeguati** sia personali che in dotazione all'istituto scolastico.

Per la **verifica del livello di apprendimento** nel processo formativo si ritiene indispensabile proporre periodiche prove di verifica dirette ad accertare oggettivamente se e in quale modo gli obiettivi formativi (**conoscenze ed abilità**) fissati per ogni unità di apprendimento, siano stati raggiunti.

I risultati registrati nelle verifiche oggettive unitamente alle osservazioni sistematiche relative alle dimensioni cognitive e affettivo-relazionale, permettono di valutare il processo di apprendimento e forniscono al docente e all'alunno elementi utili per la valutazione personale.

Conclusioni

- Scuola Primaria:

l'itinerario didattico prevede un approccio all'educazione tecnologica ed informatica non solo e non tanto all'uso dei computer inteso come strumento ma come possibilità di fornire le prime competenze tecnico-informatiche di alcuni aspetti della vita reale (anche semplicemente tenere in ordine il banco e l'agenda di scuola).

- Scuola Secondaria:

l'itinerario didattico prevede l'apprendimento della tecnologia e dell'informatica non come strumento finale ma come base progettuale per una futura gestione personalizzata della capacità di analisi e di rielaborazione di alcuni aspetti della vita reale (produrre materiale personale e metterlo in comunicazione anche attraverso la rete).