

Elaborazione di curricolo in verticale:
SECONDA LINGUA STRANIERA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado.

CURRICOLO DI SECONDA LINGUA COMUNITARIA :TEDESCO		
INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA	STANDARD PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DELL'ALUNNO
RICEZIONE ORALE (ascolto)	ASCOLTANDO INSEGNANTE - COMPAGNI REGISTRAZIONI <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e discriminare elementi fonetici, espressioni e sequenze linguistiche. • Seguire istruzioni, indicazioni e consegne fornite in classe. • Cogliere semplici dati da annunci: cifre, orari, quantità, date ecc. • Comprendere dati personali: nome, età, nazionalità, rapporti di parentela, professioni, preferenze. • Capire semplici descrizioni: di persone, animali, ambienti, oggetti..... • Ricavare informazioni legate ad abitudini personali: routine quotidiana - scolastica - attività del tempo libero. 	LIVELLO di ECCELLENZA VOTO 9-10 / 10 Comprende in modo globale e individua dati espliciti e impliciti di un semplice testo orale o scritto, riguardante argomenti personali.
		LIVELLO INTERMEDIO VOTO 7- 8 /10 Comprende il significato globale e molti dati espliciti di un semplice messaggio orale riguardante argomenti personali, se espresso in modo lento, ben articolato e talvolta ripetuto. Coglie il significato globale e molti dati espliciti di un testo scritto su argomenti noti, anche accompagnato da qualche supporto visivo o grafico.
		LIVELLO di SUFFICIENZA VOTO 6 /10 Comprende semplici parole e informazioni esplicite in semplici messaggi orali su argomenti noti, se espressi in modo chiaro e lento, con frequenti pause e ripetizioni e con l'aiuto di mimica e di qualche supporto visivo. Individua semplici parole e evidenti informazioni esplicite in semplici testi

RICEZIONE SCRITTA (lettura)	<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare dati e informazioni essenziali da brani, messaggi, articoli, schede inerenti un profilo personale • Individuare informazioni da schede, articoli, descrizioni riguardanti persone, ambienti, oggetti, animali • Comprendere da e-mail, cartoline, biglietti espressioni augurali e informazioni da luoghi di vacanza • Capire istruzioni, indicazioni fornite da segnali, annunci, cartelli.. • Ricavare il senso globale e informazioni essenziali da lettere, riviste, descrizioni, brani riguardanti semplici argomenti di civiltà 	<p>scritti su argomenti noti, con l'aiuto di qualche supporto visivo.</p>
		<p>LIVELLO di INSUFFICIENZA VOTO 5/10</p> <p>Comprende solo qualche elemento di un messaggio orale, ma non il suo contenuto globale, anche se espresso in modo chiaro e lento, con frequenti pause e ripetizioni e con l'aiuto di mimica e qualche supporto visivo.</p> <p>Capisce solo pochissimi evidenti elementi di un semplice messaggio scritto.</p>
		<p>LIVELLO di GRAVE INSUFFICIENZA VOTO 4 / 10</p> <p>Sebbene guidato l'alunno rivela gravi difficoltà nel comprendere anche gli elementi più evidenti di un messaggio scritto o orale riguardante argomenti noti e non ne coglie il significato, sebbene espresso in modo chiaro e lento, con frequenti pause e ripetizioni e con l'aiuto di mimica e di qualche supporto visivo.</p>

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA	STANDARD PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DELL'ALUNNO
PRODUZIONE ORALE	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare suoni e ritmi della lingua nella ripetizione e produzione di parole espressioni e sequenze linguistiche rispettandone la pronuncia e l'intonazione. • Raccontare di sé, parlando della propria famiglia, della routine quotidiana, degli sport e hobby praticati, esprimendo preferenze e ambizioni. • Descrivere in termini semplici: l'aspetto fisico di sé e degli altri, ambienti (casa, scuola, luoghi di vacanze, oggetti, animali, abbigliamento) • Descrivere semplici illustrazioni. 	<p>LIVELLO di ECCELLENZA VOTO 9-10/10</p> <p>Si esprime con chiarezza, correttezza e autonomia utilizzando anche una buona pronuncia. Interagisce in modo semplice ma corretto in una semplice conversazione a carattere personale.</p>
		<p>LIVELLO INTERMEDIO VOTO 7 - 8 /10</p> <p>Si esprime in modo semplice su argomenti noti, con alcune riformulazioni, pause e con pronuncia discreta, ma qualche scorrettezza. Sostiene una breve conversazione, usando frasi semplici e con pochi/alcuni errori grammaticali e lessicali. Gli scambi sono talvolta caratterizzati da qualche riformulazione o rallentamento.</p>
		<p>LIVELLO di SUFFICIENZA VOTO 6/ 10</p> <p>Si esprime in situazioni guidate in modo perlopiù comprensibile, utilizzando frasi elementari e parole chiave, pur con frequenti esitazioni e scorrettezze di pronuncia e grammaticali.</p> <p>Partecipa a limitati scambi dialogici, cogliendo qualche espressione o parole - chiave e rispondendo con poca prontezza e con frequenti scorrettezze linguistiche e di pronuncia.</p>
INTERAZIONE ORALE	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire per socializzare presentando se stessi, ponendo domande e rispondendo a coetanei per conoscerli, fornendo dati personali quali: nome, 	

	<p>età, nazionalità, provenienza, famiglia, professioni, possesso, animali domestici, abilità, ambizioni, routine quotidiana, scolastica, attività del tempo libero.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sostenere una semplice conversazione utilizzando forme di saluto /congedo formali e informali, formule augurali. • Sostenere una semplice conversazione parlando di abilità, possesso, gusti. • Utilizzare lessico e funzioni acquisite in situazioni di lavoro di coppia o di gruppo. 	<p>LIVELLO di INSUFFICIENZA VOTO 5/10</p> <p>In situazioni guidate, si esprime faticosamente, utilizzando enunciati molto semplici e brevi, parole - chiave con pronuncia spesso scorretta e con errori grammaticali che rendono l'esposizione confusa.</p> <p>Sollecitato e guidato, partecipa a semplici scambi dialogici, ma con molta difficoltà e con pronuncia spesso scorretta. Possiede un lessico troppo limitato per rendere il messaggio comprensibile.</p>
		<p>LIVELLO di GRAVE INSUFFICIENZA VOTO 4 / 10</p> <p>In situazioni guidate, si esprime con molta difficoltà, non correttamente sia dal punto di vista fonetico che grammaticale e il suo vocabolario è troppo limitato e ripetitivo. Il messaggio non risulta comprensibile. Non possiede una gamma di espressioni utili a partecipare a brevi scambi dialogici neppure in ambiti molto semplici e familiari. Commette gravi errori di grammatica e pronuncia.</p>

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA	STANDARD PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DELL'ALUNNO
<p>PRODUZIONE SCRITTA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compilare moduli, tabelle e schemi fornendo dati personali quali: nome, età, nazionalità, provenienza, famiglia, professioni, possesso, animali domestici, abilità, ambizioni, routine quotidiana, scolastica, attività del tempo libero. • Descrivere in modo elementare oggetti famigliari, luoghi, persone, animali, immagini. • Redigere semplici messaggi per presentare se stessi, la propria famiglia, gli amici, l'ambiente scolastico e la propria casa, i propri animali, gli hobby e la routine quotidiana e scolastica, regole a casa e a scuola e abitudini alimentari. • Scrivere semplici biglietti augurali e cartoline da luoghi di vacanza. 	<p>LIVELLO di ECCELLENZA VOTO 9-10/10</p> <p>Utilizza anche spontaneamente e correttamente funzioni, strutture e lessico per produrre semplici testi o messaggi, esprimendosi con una certa chiarezza, completezza e correttezza. Utilizza lessico ed espressioni adeguate al contesto comunicativo con una buona correttezza grammaticale. Conosce semplici cognizioni riguardanti la cultura dei paesi di cui si studia la lingua ed è in grado di operare confronti, talvolta spontaneamente.</p> <hr/> <p>LIVELLO INTERMEDIO VOTO 7-8/10</p> <p>Utilizza funzioni, strutture e lessico pur con alcune scorrettezze per completare e costruire messaggi scritti adeguati .</p> <p>Possiede un repertorio linguistico che permette di affrontare situazioni conosciute in modo abbastanza adeguato, pur evidenziando <i>pochi/alcuni</i> errori nell'uso di strutture.</p> <p>Possiede alcune semplici conoscenze relative alla civiltà straniera e guidato, è in grado di cogliere evidenti differenze e affinità.</p>
<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, memorizzare funzioni, lessico e strutture legati al contesto affrontato • Applicare strutture, funzioni, lessico corretti alla situazione adeguata. 	<p>LIVELLO di SUFFICIENZA VOTO 6/10</p> <p>Se guidato, completa un modulo, messaggio, o altro testo in modo comprensibile , con parole chiave, scegliendo tra frasi elementari ,ma con frequenti errori ortografici e grammaticali e imprecisioni lessicali.</p>

<p>CONOSCENZA DELLA CIVILTÀ'</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i propri errori e a volte riuscire a correggerli spontaneamente. • Ricavare notizie da testi, articoli, cartine, immagini, opuscoli, menù riguardanti la geografia, le feste, tradizioni, abitudini alimentari, sistema scolastico, sport, tempo atmosferico relativi ai paesi studiati e referirle. • Conoscere gli aspetti caratteristici della civiltà dei Paesi di lingua tedesca. • Confrontare tali aspetti con la propria esperienza. • Riconoscere aspetti della cultura impliciti nella lingua relativa all'ambito personale. • Conoscere, eseguire canti tradizionali. 	<p>Possiede un lessico molto elementare e commette errori nell'uso delle funzioni e delle strutture, ma nel complesso il suo messaggio è sufficientemente comprensibile. Riconosce nelle linee essenziali alcuni aspetti fondamentali delle festività, abitudini, alimentari, geografia, organizzazione scolastica sport in D memorizzando un minimo lessico specifico.</p>
	<p>LIVELLO di INSUFFICIENZA VOTO 5/10</p> <p>Guidato, completa parzialmente brevi testi, utilizzando lessico non sempre appropriato e con errori ortografici e grammaticali che troppo spesso ne impediscono la comprensione. Conosce poche delle strutture e funzioni presentate e le utilizza in modo confuso e scorretto. Riconosce in modo frammentario pochi elementi di cultura e civiltà , ma non memorizza il minimo lessico specifico.</p>	
	<p>LIVELLO di GRAVE INSUFFICIENZA VOTO 4/10</p> <p>Anche se guidato, non riesce a completare il contenuto di un testo seppur semplice. Commette gravi errori di grammatica, lessico e ortografia che rendono il messaggio confuso o non comprensibile.</p> <p>Possiede una gamma troppo limitata di funzioni e strutture e non è in grado di utilizzarle correttamente.</p> <p>Non conosce neppure i più elementari aspetti di cultura e civiltà.</p>	

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA	STANDARD PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DELL'ALUNNO
RICEZIONE ORALE (ascolto)	ASCOLTANDO INSEGNANTI, NATIVI, COMPAGNI, REGISTRAZIONI AUDIO-VIDEO <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e discriminare suoni, espressioni e sequenze linguistiche. • Cogliere il significato globale e Individuare informazioni specifiche da conversazioni, messaggi, annunci brevi e chiari indicanti: descrizioni di ambienti , persone familiari e famose, luoghi di interesse culturale e turistico, richieste di beni e servizi, problemi personali vicini all'esperienza dei ragazzi . • Comprendere significato globale e inferire informazioni da racconti : eventi, esperienze passate , previsioni e programmi futuri 	LIVELLO di ECCELLENZA VOTO 9-10/10 Comprende argomento principale, dati specifici, relazioni, in messaggi orali o scritti di diversa natura, semplici e chiari, su argomenti familiari.
		LIVELLO INTERMEDIO VOTO -8/10 Comprende il significato globale e molti dati espliciti di un semplice messaggio orale e scritto riguardante argomenti quotidiani e personali, se espresso in modo lento , ben articolato e talvolta ripetuto , anche accompagnato da qualche supporto visivo o grafico .
		LIVELLO di SUFFICIENZA VOTO 6/10 Comprende parzialmente in semplici testi orali e scritti , su argomenti noti, informazioni esplicite prevedibili, semplici parole se supportate da frequenti ripetizioni, semplificazioni, elementi visivi o grafici.

RICEZIONE SCRITTA (lettura)	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere richieste, inviti, offerte, previsioni, ordini e proibizioni. • Desumere informazioni importanti (da brani- messaggi articoli- locandine) riguardanti: descrizioni di luoghi, personaggi, generi musicali. • Comprendere il senso globale e Individuare informazioni essenziali da schede, articoli, brani, descrizioni riguardanti: eventi passati, previsioni future, • Capire istruzioni, dati, indicazioni fornite da segnali, slogan, cartelli, carte geografiche, annunci riguardanti: indicazioni stradali, mezzi di trasporto, regole di circolazione, regolamenti, orari, prezzi, quantità. • Ricavare il senso globale e informazioni essenziali da lettere, riviste, descrizioni, brani riguardanti semplici argomenti di civiltà. 	<p>LIVELLO di INSUFFICIENZA VOTO 5/10</p> <p>Comprende solo qualche elemento di un messaggio orale o scritto, ma non il suo contenuto globale, sebbene espresso in modo chiaro e lento, con frequenti pause e ripetizioni e con l'aiuto di mimica o di qualche supporto visivo.</p>
		<p>LIVELLO di GRAVE INSUFFICIENZA VOTO 4/10</p> <p>Rivela gravi difficoltà nel comprendere anche gli elementi più evidenti di un messaggio orale e non ne coglie il significato, sebbene espresso in modo chiaro e lento, con frequenti pause e ripetizioni e con l'aiuto di mimica e di qualche supporto visivo. Sebbene guidato, rivela gravi difficoltà nel comprendere anche gli elementi più evidenti di un messaggio scritto e non ne coglie il significato</p>

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA	STANDARD PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DELL'ALUNNO
PRODUZIONE ORALE	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare suoni e ritmi della lingua nella ripetizione e produzione di parole espressioni e sequenze linguistiche rispettandone la pronuncia e l'intonazione. • Raccontare di sé, parlando della propria città, abitazione, obblighi domestici e regolamenti scolastici, attività ricreative, esprimendo preferenze e giudizi in fatto di vacanze e attività del tempo libero. • Descrivere in termini semplici: aspetto, personalità, interessi di sé e di amici, personaggi , luoghi. • Parlare di eventi - esperienze passate e intenzioni future. • Relazionare su aspetti legati a vari problemi vicini alla propria esperienza (amicizia, problematiche dei giovani) • Descrivere immagini e carte geografiche o mappe 	LIVELLO di ECCELLENZA VOTO 9-10/10 Si esprime con buona chiarezza , correttezza e una certa autonomia utilizzando anche una buona pronuncia. Interagisce in modo semplice ma corretto in una semplice conversazione a carattere personale
		LIVELLO INTERMEDIO VOTO 7-8/10 Si esprime con pronuncia discreta in modo abbastanza chiaro, utilizzando enunciati brevi, frasi semplici ed espressioni memorizzate, nonostante qualche esitazione, riformulazioni, e alcune incertezze linguistiche. Interagisce se supportato da qualche ripetizione e riformulazione in un breve scambio di semplici informazioni, riutilizzando in modo adeguato espressioni memorizzate, con pronuncia accettabile.
		LIVELLO di SUFFICIENZA VOTO 6/10 Si esprime in situazioni guidate in modo perlopiù comprensibile , utilizzando enunciati molto semplici e brevi , parole- chiave , pur con frequenti pause, riformulazioni e scorrettezze di pronuncia e grammaticali. Partecipa a semplici scambi dialogici, anche se lentamente e con incertezze, con frasi incomplete e ripetizioni e chiedendo talvolta la traduzione di ciò che non capisce.

INTERAZIONE ORALE	<ul style="list-style-type: none"> • Sostenere una semplice conversazione per formulare richieste e rispondere, formulare / rifiutare/ accettare / inviti e offerte, esprimere accordo e disaccordo , fornire / richiedere indicazioni stradali / ferroviarie, fare acquisti, localizzare luoghi e servizi, confrontare. • Porre domande e rispondere su problemi, esperienze, eventi passati, previsioni e progetti futuri , preferenze in fatto di musica e cinema, vacanze • Utilizzare lessico e funzioni acquisite in situazioni di lavoro di coppia o gruppo. 	LIVELLO di INSUFFICIENZA VOTO 5/10 In situazioni guidate, si esprime faticosamente ,utilizzando enunciati molto semplici e brevi, parole-chiave con pronuncia spesso scorretta e con errori grammaticali che rendono l'esposizione confusa. Sollecitato e guidato, partecipa a semplici scambi dialogici,ma con molta difficoltà e con pronuncia spesso scorretta. Possiede un lessico troppo limitato per rendere il messaggio comprensibile.
		LIVELLO di GRAVE INSUFFICIENZA VOTO 4/10 In situazioni guidate, si esprime con molta difficoltà , non correttamente sia dal punto di vista fonetico che grammaticale e il suo vocabolario è troppo limitato e ripetitivo. Il messaggio non risulta comprensibile. Non possiede una gamma di espressioni utili a partecipare a brevi scambi neppure in ambiti molto semplici e familiari. Commette gravi errori di grammatica e pronuncia.

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA	STANDARD PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DELL'ALUNNO
PRODUZIONE SCRITTA	<ul style="list-style-type: none"> • Compilare moduli, tabelle schemi fornendo dati su attività del tempo libero e problemi ambientali. • Descrivere con semplici frasi ed espressioni aspetti di vita quotidiana: ambienti e arredi, lavori da svolgere a casa, amici, città, personaggi, attività preferite, vacanze. • Redigere semplici lettere, messaggi per descrivere azioni passate, azioni in corso e programmi futuri, formulare e rispondere a inviti e richieste. 	LIVELLO di ECCELLENZA VOTO 9-10/10 Scrive in modo chiaro, utilizzando autonomamente semplici strutture e lessico in modo generalmente corretto e adeguato. Utilizza lessico ed espressioni adeguate al contesto con una certa accuratezza. Commette pochi errori grammaticali o imprecisioni linguistiche. Comprende più ampiamente le abitudini e mentalità di altri popoli e il loro patrimonio culturale e opera confronti.
		LIVELLO INTERMEDIO VOTO 7-8/10 Descrive in testi brevi e in termini semplici, persone, condizioni di vita, compiti quotidiani. Il testo risulta comprensibile nonostante alcune incertezze linguistiche. Possiede un repertorio linguistico che permette di affrontare situazioni conosciute in modo abbastanza adeguato, pur con errori nell'uso di strutture. Possiede semplici conoscenze relative alla civiltà dei paesi di cui studia la lingua e, guidato, è in grado di cogliere evidenti differenze e affinità.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, memorizzare funzioni ,lessico e strutture legati al contesto affrontato • Applicare strutture- funzioni- lessico corretti 	

CONOSCENZA DELLA CIVILTA'	<p>alla situazione adeguata.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i propri errori e a volte riuscire a correggerli spontaneamente • Ricavare notizie da testi, articoli, cartine, immagini,opuscoli, riguardanti la geografia, storia, cultura e tradizioni dei Paesi studiati e referirle. • Conoscere aspetti caratteristici della civiltà dei paesi di lingua tedesca . • Confrontare tali aspetti con la propria esperienza • Riconoscere aspetti della cultura impliciti nella lingua relativa all'ambito personale 	<p>LIVELLO di SUFFICIENZA VOTO 6/10</p> <p>Scrive testi in modo guidato, utilizzando semplici e brevi frasi, con errori ortografici, grammaticali e improprietà lessicali che però non ne impediscono la comprensione.</p> <p>Commette errori nell'uso delle funzioni e delle strutture, ma nel complesso il suo messaggio è sufficientemente comprensibile. Riconosce nelle linee essenziali alcuni aspetti fondamentali delle tradizioni e cultura di paesi di cui studia la lingua e li riferisce in modo semplice.</p>
		<p>LIVELLO di INSUFFICIENZA VOTO 5/10</p> <p>Scrive parzialmente brevi testi, in modo guidato, utilizzando lessico elementare e con errori ortografici e grammaticali che troppo spesso ne impediscono la comprensione. Conosce poche delle strutture e funzioni presentate e le utilizza in modo confuso e scorretto. Riconosce in modo frammentario pochi elementi di cultura e civiltà, ma non sa riferirli in modo comprensibile.</p>
		<p>LIVELLO di GRAVE INSUFFICIENZA VOTO 4/10</p> <p>Anche se guidato, non riesce a completare il contenuto di un testo seppur semplice. Commette gravi errori di grammatica, lessico e ortografia che rendono il messaggio confuso o non comprensibile.</p> <p>Possiede una gamma troppo limitata di funzioni e strutture e non è in grado di utilizzarle correttamente.</p> <p>Non conosce neppure i più elementari aspetti di cultura e civiltà</p>

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA	STANDARD PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DELL'ALUNNO
RICEZIONE ORALE (ascolto)	ASCOLTANDO INSEGNANTI, NATIVI, COMPAGNI, REGISTRAZIONI AUDIO-VIDEO <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e discriminare suoni, espressioni e sequenze linguistiche. • Cogliere il significato globale e informazioni specifiche esplicite e implicite da racconti, descrizioni, conversazioni che trattano :esperienze svolte in un passato recente, problemi personali, cose che bisogna fare, progetti futuri, progetti possibili,ipotesi realizzabili, previsioni, sogni e desideri, preferenze. • Individuare semplici dati e informazioni specifiche da annunci, messaggi su: descrizioni di persone, abbigliamento, programmi televisivi. • Comprendere significato globale e inferire informazioni da descrizioni di persone , luoghi, eventi, procedimenti, biografie. • Comprendere opinioni, desideri, preferenze richieste e offerte di aiuto, consigli , permessi e divieti. 	LIVELLO di ECCELLENZA VOTO 9-10/10 Comprende senza difficoltà il messaggio generale,le informazioni specifiche e le relazioni in messaggi orali e scritti di diversa natura
		LIVELLO INTERMEDIO VOTO 7-8/10 Capisce espressioni e lessico di uso frequente, cogliendo globalmente il messaggio, selezionando un <i>discreto / buon</i> numero di dettagli specifici, pur con alcune incertezze nel cogliere relazioni interne.
		LIVELLO di SUFFICIENZA VOTO 6/10 Comprende espressioni e lessico di uso frequente e coglie globalmente il messaggio nelle informazioni principali prevedibili, ma non riconosce sempre i dettagli specifici.
		LIVELLO di INSUFFICIENZA VOTO 5/10 Comprende solo pochi elementi elemento di un messaggio orale o scritto non noto, ma non il suo contenuto globale.

<p>RICEZIONE SCRITTA (lettura)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desumere dati e informazioni importanti(da brani, messaggi - articoli-locandine - opuscoli) riguardanti: descrizioni di località di importanza storica, problemi legati all'ambiente, confronti fra sistemi scolastici,biografie di personaggi famosi. • Individuare informazioni da riviste, lettere, 	<p>LIVELLO di GRAVE INSUFFICIENZA VOTO 4/10</p> <p>Rivela gravi difficoltà nel comprendere anche gli elementi più evidenti di un messaggio orale e non ne coglie il significato.</p>
---	--	---

testi,riguardanti recensioni di film o descrizioni di programmi TV, diversi tipi di sport, musica, lettura, cibo, viaggi, computer e videogames.

- **Ricavare** il senso globale e informazioni essenziali da lettere, riviste,carte geografiche, testi riguardanti argomenti di civiltà: storia,geografia,forme di governo, tradizioni di paesi tedescofoni

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA	STANDARD PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DELL'ALUNNO
<p>PRODUZIONE ORALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare suoni e ritmi della lingua nella ripetizione e produzione di parole espressioni e sequenze linguistiche rispettandone la pronuncia e l'intonazione. • Raccontare di sé, parlando di esperienze passate recenti, progetti futuri, sogni e ambizioni, formulando ipotesi. • Relazionare su argomenti e problemi vicini alla propria esperienza, su obblighi e doveri e attività del tempo libero, esprimendo giudizi e preferenze. • Descrivere immagini e carte geografiche o mappe. 	<p>LIVELLO di ECCELLENZA VOTO 9-10/10 Organizza il messaggio in modo coerente e in genere chiaro, utilizza un buon repertorio linguistico in modo abbastanza accurato sul piano lessicale e grammaticale. Interagisce con ragionevole disinvoltura in situazioni strutturate e brevi conversazioni, se l'interlocutore collabora, utilizzando un repertorio linguistico in modo abbastanza accurato sul piano lessicale e grammaticale.</p> <hr/> <p>LIVELLO INTERMEDIO VOTO 7-8/10 Si esprime con complessiva <i>discreta buona</i> correttezza sul piano grammaticale e lessicale, ma con riformulazioni e qualche esitazione. Presenta <i>alcune /poche</i> incertezze nella pronuncia. Interagisce in brevi conversazioni con un interlocutore che collabora ,pur con esitazioni , utilizzando espressioni quasi sempre adatte al contesto e alla situazione e con complessiva discreta correttezza sul piano grammaticale e lessicale e qualche incertezza nella pronuncia.</p>

INTERAZIONE ORALE	<ul style="list-style-type: none"> • Sostenere una semplice conversazione per formulare richieste e rispondere, formulare / rifiutare/ accettare / inviti e offerte, esprimere accordo e disaccordo, fornire / richiedere indicazioni stradali /ferroviarie, fare acquisti, localizzare luoghi e servizi, confrontare. • Porre domande e rispondere su problemi, esperienze, eventi passati, previsioni e progetti futuri , preferenze in fatto di musica e cinema, vacanze • Utilizzare lessico e funzioni acquisite in situazioni di lavoro di coppia o gruppo 	LIVELLO di SUFFICIENZA VOTO 6/10 Produce frasi brevi e stereotipate,ma nel complesso sufficientemente comprensibili nonostante esitazioni e imprecisioni fonologiche,lessicali e grammaticali. Sostiene brevi scambi con frequenti ripetizioni e riformulazioni. L'esposizione è lenta e presenta esitazioni e errori di pronuncia che però non pregiudicano la comprensione.
		LIVELLO di INSUFFICIENZA VOTO 5/10 Si esprime con pronuncia poco corretta e con errori lessicali e di registro che rendono l'esposizione poco chiara. Interagisce con difficoltà, con pronuncia poco corretta .Possiede una gamma di espressioni troppo limitata per rendere il suo messaggio comprensibile
		LIVELLO di GRAVE INSUFFICIENZA VOTO 4/10 Si esprime con molta difficoltà , non correttamente sia dal punto di vista fonetico che grammaticale e il suo vocabolario è limitato e ripetitivo. Non possiede una gamma di espressioni utili a partecipare a brevi scambi neppure in ambiti molto semplici e familiari. Commette gravi errori di grammatica e pronuncia.

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA	STANDARD PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DELL'ALUNNO
PRODUZIONE SCRITTA	<ul style="list-style-type: none"> • Compilare moduli, tabelle schemi fornendo dati su attività del tempo libero e problemi ambientali. • Descrivere con semplici frasi ed espressioni aspetti di vita quotidiana: ambienti e arredi, lavori da svolgere a casa, amici, città, personaggi, attività preferite, vacanze. • Redigere semplici lettere, messaggi per descrivere azioni passate, azioni in corso e programmi futuri, formulare e rispondere a inviti e richieste. 	<p>LIVELLO di ECCELLENZA VOTO 9-10/10</p> <p>Presenta o descrive in modo semplice ma coerente, argomenti che rientrano nel suo campo di interesse, strutturandoli in una sequenza lineare di punti, fornendo semplici motivazioni. Utilizza lessico ed espressioni adeguate al contesto con una certa accuratezza. Commette pochi errori grammaticali o imprecisioni linguistiche.</p> <p>Conosce in modo approfondito gli argomenti affrontati e propone confronti personali e pertinenti con la propria cultura.</p>
		<p>LIVELLO INTERMEDIO VOTO 7-8/10</p> <p>Formula messaggi e testi in modo semplice , ma comprensibile . Sviluppa i punti principali con una certa coerenza con uso di lessico semplice ma abbastanza appropriato. Commette <i>alcuni/ pochi</i> errori ortografici, grammaticali. Possiede un repertorio linguistico che permette di affrontare situazioni conosciute in modo generalmente adeguato, pur con alcuni errori nell'uso di strutture.</p> <p>Conosce gli argomenti trattati e coglie evidenti differenze e affinità, operando semplici confronti.</p>
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, memorizzare funzioni ,lessico e strutture legati al contesto affrontato • Applicare strutture- funzioni- lessico corretti 	

CONOSCENZA DELLA CIVILTA'	<p>alla situazione adeguata.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i propri errori e a volte riuscire a correggerli spontaneamente. 	<p>LIVELLO di SUFFICIENZA VOTO 6/10</p> <p>Pianifica ed espone un messaggio in modo complessivamente comprensibile, utilizzando lessico molto semplice e commettendo errori ortografici e grammaticali. Commette errori nell'uso delle funzioni e delle strutture, ma nel complesso il suo messaggio è sufficientemente comprensibile. Conosce gli aspetti essenziali degli argomenti proposti e, se guidato, opera confronti con la propria cultura.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare notizie da testi, articoli, cartine, immagini,opuscoli , riguardanti la geografia, storia, cultura e tradizioni dei paesi di lingua tedesca e referirle. • Conoscere aspetti caratteristici della civiltà dei paesi di lingua tedesca. • Confrontare tali aspetti con la propria esperienza • Riconoscere aspetti della cultura impliciti nella lingua relativa all'ambito personale. 	<p>LIVELLO di INSUFFICIENZA VOTO 5/10</p> <p>Produce testi scritti poco comprensibili e poco pertinenti a causa di numerosi errori nell'uso di lessico, ortografia e strutture. Conosce poche delle strutture e funzioni presentate e le utilizza in modo confuso e scorretto. Conosce in modo frammentario pochi elementi di cultura e civiltà che non gli consentono di stabilire confronti significativi.</p>

		<p>LIVELLO di GRAVE INSUFFICIENZA VOTO 4/10</p> <p>Non riesce a organizzare il contenuto di un testo seppur semplice. Commette gravi errori di grammatica, lessico e ortografia che rendono il messaggio confuso o non comprensibile.. Possiede una gamma troppo limitata di funzioni e strutture e non è in grado di utilizzarle correttamente.</p> <p>Non conosce semplici elementi di cultura e civiltà e non è in grado di stabilire elementari confronti.</p>
--	--	---