	Rubrica_VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO Scuola Primaria/ Scuola Secondaria di Primo Grado					
	Indicatore	descrittore /livello 1 **Elementare**	descrittore /livello 2 **Essenziale**	descrittore /livello 3 **Adeguato**	descrittore /livello 4 **Responsabile**	descrittore /livello 5 **Esemplare**
			A. Convivenza civile			
A.1	**Adesione alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità.**	Mostra notevoli difficoltà ad accettare le regole, violandole spesso, nonostante i richiami	Non rispetta sempre le regole, anche se ne conosce il significato e lo scopo.	Generalmente rispetta le regole, di cui conosce significato e scopo.	Dimostra rispetto delle regole, di cui ha compreso significato e scopo.	Dimostra un pieno rispetto delle regole: le ha interiorizzate, ne ha ben compreso il significato e lo scopo.
A.2	**Partecipazione e collaborazione al lavoro per il benessere comune.**	Se sollecitato, affronta le attività; condivide le attività solo parzialmente.	Affronta e gestisce con difficoltà le attività.	Partecipa generalmente alle attività in modo adeguato, ma non sempre propositivo	Partecipa alle attività in modo positivo.	Collabora, è propositivo e interagisce positivamente.
A.3	**Prestare aiuto e chiederlo all'occorrenza.**	Con i compagni è poco collaborativo, mostrandosi non attento ai loro bisogni. Non sa e/o non vuole chiedere aiuto.	Qualche volta aiuta e affianca spontaneamente i compagni; più spesso va sollecitato a farlo. Non sempre chiede aiuto.	E' abbastanza disponibile verso i compagni e di solito accetta di affiancare e di aiutare i compagni in caso di bisogno. Chiede all'occorrenza aiuto, se sollecitato.	Si dimostra spesso sensibile verso i compagni; è disponibile ad aiutare gli altri. Chiede all'occorrenza aiuto.	E' solidale e premuroso nei confronti dei compagni; è disponibile a fungere da tutor. Chiede aiuto all'insegnante e/o ai coetanei, perché consapevole del suo bisogno.
			B. Consapevolezza di sé			
B.1	**Mantenimento di comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente e delle cose, dentro e fuori la scuola.**	Non instaura con adulti e coetanei rapporti corretti. Non rispetta l'ambiente scolastico.	Non sempre instaura con adulti e coetanei rapporti corretti. Non sempre rispetta l'ambiente scolastico.	Nella maggior parte dei casi si relaziona in modo adeguato con adulti e coetanei. Solitamente rispetta l'ambiente scolastico.	Instaura con adulti e coetanei rapporti corretti. Rispetta l'ambiente scolastico.	Instaura con adulti e coetanei rapporti corretti collaborativi e propositivi. Rispetta le attrezzature della scuola e i suoi diversi ambienti interni ed esterni; contribuisce a mantenerli in ordine.
B.2	**Assunzione di ruoli di responsabilità e di cura all'interno della scuola e della comunità.**	Va sostenuto nell'assumere un ruolo positivo nel gruppo e/o mantiene ruolo gregario. I compiti richiesti e affidati di rado sono portati a termine, devono essere sollecitati e o controllati nel contenuto e nella procedura	In generale è poco incline ad assumere il ruolo assegnatogli. Solo se supportato da indicazioni e supervisione, porta a termine i compiti richiesti e affidati.	Assume qualche ruolo di responsabilità in situazioni specifiche gradite Talvolta se supportato da indicazioni e supervisione, porta a termine compiti richiesti e affidati.	Si assume ruoli di responsabilità all'interno della scuola anche nelle ore extrascolastiche Porta a termine i compiti richiesti e affidati.	Assume ruoli di responsabilità nella scuola e nella propria comunità In autonomia e con responsabilità, porta a termine tutti i compiti richiesti e affidati.
B.3	**Disponibilità all'ascolto/confronto e disponibilità a rivedere i propri comportamenti.**	Non è disponibile al confronto; non vuole e/o non è in grado di utilizzare i suggerimenti per rivedere i propri comportamenti.	Non sempre è disponibile al confronto; di rado, utilizza i suggerimenti per rivedere i propri comportamenti.	Non sempre è disponibile al confronto; in genere, utilizza i suggerimenti per rivedere i propri comportamenti.	Si dimostra disponibile a porsi in ascolto di adulti e coetanei. Utilizza i suggerimenti per rivedere i propri comportamenti.	E' in grado di porsi in ascolto di adulti e coetanei. Rivede autonomamente i propri comportamenti.