**RELAZIONE FINALE INCARICHI**

|  |  |
| --- | --- |
| **ANNO SCOLASTICO** | 2021/2022 |
| **INCARICO** | Funzione Strumentale Inclusione |
|  |  |
| **ALTRI DOCENTI PARTECIPANTI**  |  **Commissione Inclusione** 1. Caterina Fiorin
2. Chiara Cortesi
3. Elisa Bravo
4. Elena Cescon
5. Rita Coral
6. Verena Morano

 7.Claudia De Marco |

|  |  |
| --- | --- |
| **INIZIO ATTIVITA’ settembre 2021** | **FINE ATTIVITA’ giugno 2022** |

|  |
| --- |
| OBIETTIVI RAGGIUNTI (vista la nomina):-Predisposizione del nuovo modello PEI d'Istituto ­-Formazione e affiancamento dei docenti di Sostegno sulle nuove normative e sui vari modelli: La nuova Valutazione alla Primaria (o.m. n. 172 e linee guida)- Il PEI Provvisorio per le nuove certificazioni, Il GLO- La verifica finale del PEI- Le deroghe per l'anno scolastico 2022/2023- La relazione Finale. Formazione personale continua attraverso la partecipazione ai corsi di aggiornamento del CTS di Venezia e a diversi webinar.-Relazioni al collegio dei Docenti sulle principali novità normative nell'area BES.-Consulenza e supporto agli insegnanti di sostegno e curricolari per la compilazione dei diversi modelli: PEI, PDP, DEROGHE, RELAZIONE FINALE.-Controllo e catalogazione dei PDP presso la segreteria.-Partecipazione all'incontro GLI del 27/04/2022.-Partecipazione in remoto agli UVMD.-Collaborazione continua con il Dirigente e con la segreteria anche per facilitare i rapporti trai vari soggetti coinvolti.-Revisione materiali sul sito d'Istituto-Proposta per l'acquisto delle prove MT per Primaria e Secondaria.-Coordinazione per la Commissione Inclusione.-Organizzazione del progetto "Una scuola per tutti".-Implementazione e verifica del Progetto inclusivo d’istituto “Una scuola per tutti” (dal primo anno della Scuola dell'Infanzia alla classe terza della Primaria) |
| Punti di forza:--il sostegno avuto dal Dirigente e dalla Commissione-il gruppo whatsapp Dipartimento di sostegno-la soddisfazione personale nel poter essere stata d'aiuto ai miei colleghi e quindi agli alunni |
| Criticità:-la mole considerevole di lavoro dovuta alle tante novità normative e all'affiancamento continuo dei colleghi.  |

**CONSIDERAZIONI FINALI in sintesi**

**(Riflessioni che si possono trarre sulle attività svolte-Note esplicative della relazione- Risultati -imprevisti-Eventuali proposte migliorative)**

|  |
| --- |
| Anche quest'anno il nostro Istituto è stato caratterizzato da un numero molto alto di alunni con Bisogni Educativi Speciali. Alla fine di aprile 2022 avevamo: 45 alunni in situazione d disabilità e di questi più della metà in situazione di gravità (art.3 comma 3), 52 alunni con DSA, 65 alunni con altre certificazioni e 78 alunni in situazioni di svantaggio. In totale, gli alunni BES con PEI o PDP formalizzati sono 239 su 1341, quindi il 17,82 %. Tra i docenti emerge sempre di più la necessità di realizzare una didattica personalizzata in modo che ogni alunno possa superare le proprie difficoltà ma anche far emergere le proprie potenzialità e i propri talenti. Il fatto che la personalizzazione sarà uno degli obiettivi strategici del prossimo PTOF 2022\2025 è molto incoraggiante e farà alzare ancora di più il livello di inclusività del nostro istituto. Ben 99 docenti dell'istituto hanno partecipato alla formazione specifica di 25 ore sulle tematiche inerenti all'inclusione scolastica dimostrando come quest'area sia per noi particolarmente sensibile.Nell'area della disabilità e del sostegno, quest'anno scolastico è stato principalmente caratterizzato dall'attuazione delle normative derivanti dalle legge n.66 del 2017 (convocazione dei GLO iniziali per la stesura dei PEI e di verifica finale, il PEI Provvisorio per le nuove certificazioni) e dalla redazione del nuovo PEI d'Istituto. Ad inizio anno scolastico è stato predisposto un nuovo PEI d'istituto a causa dell'impossibilità di adottare il nuovo PEI nazionale inserito nel decreto 182 e annullato dalla sentenza del TAR del Lazio. Il prossimo anno scolastico torneranno in vigore il decreto interministeriale 182/2020 e le correlate Linee Guida, ivi compreso il nuovo PEI nazionale.Le richieste di adeguamento e di compilazione delle nuove modulistiche, i progetti in deroga per l'anno scolastico 2022\2023 hanno richiesto molto impegno da parte di tutti, pertanto ho sempre cercato di affiancare gli insegnanti di sostegno confrontandomi con il Dirigente e la segreteria in ogni momento dell'intero processo. Nel mese di aprile è stato convocato il Gruppo di Lavoro Inclusione (GLI) e condivisi il nuovo Piano Inclusione e alcune modalità sulla verifica del PEI e sull'assegnazione delle ore di Sostegno. Credo che in futuro sia necessario confrontarci sul come rendere efficace questo gruppo di lavoro affinché non diventi un mero adempimento burocratico.Il controllo dei circa 200 PDP mi ha riconfermato che nell'istituto ci sia ormai una prassi consolidata sia nella rilevazione dei bisogni di personalizzazione, sia nella corretta stesura degli stessi. Ritengo però che sia necessario aggiornare i nuovi docenti sul protocollo di rilevazione precoce delle difficoltà di apprendimento IPDA.Per quanto riguarda il progetto "Una scuola per tutti" (visione ad inizio anno di film che trattano tematiche inclusive), il ritorno dei docenti coinvolti è stato molto positivo. Quest'anno il progetto è stato implementato e coinvolgeva tutti gli alunni dell'istituto. Purtroppo non è stato possibile avere a disposizione tante copie di film quanto il numero delle classi interessate, pertanto i dvd sono passati da un plesso all'altro creando alcune difficoltà di organizzazione e allungando di diverse settimane la visione degli stessi nelle classi. In commissione Inclusione è stato deciso che all'inizio del prossimo anno proporremo una scheda progetto che preveda l'acquisto dei dvd necessari. In commissione Inclusione si è stabilito che la programmazione del prossimo anno scolastico sarà centrata su:-predisposizione di un protocollo di istituto che venga inserito nel PTOF a favore degli alunni che provengano da situazioni di adozione (percorso di formazione intrapreso dall'insegnante Elena Cescon),-predisposizione di un questionario online ai docenti per la rilevazione dei bisogni di formazione all'interno dell'istituto rispetto alle tematiche inclusive,-condivisione di buone prassi a favore degli alunni con PDP, in particolar modo rispetto alla rilevazione precoce dei disturbi di apprendimento,-riflessioni sulle modalità di verifica finale dei PDP,L’esperienza maturata nel corso di questo anno come Funzione Strumentale pur essendo stata complessa ed impegnativa, è stata stimolante e produttiva per la mia crescita professionale. E’ stata, tra l’altro, l’occasione per sviluppare ulteriormente la capacità di muovermi tra diverse situazioni e aggiornare le mie competenze, con grande impegno e senso si responsabilità, tenendo presenti quanto previsto dalla normativa vigente, le finalità e gli obiettivi che avevo programmato, nel rispetto del dirigente che mi ha sempre sostenuta e guidata e del Collegio Docenti dell’Istituto, ma anche per dovere morale nei confronti degli alunni BES e delle loro famiglie. SI ALLEGA IL PIANO INCLUSIONE 2022\20025 |
| **RISORSE MATERIALI ADOPERATE NEL PROGETTO(Elenco)**Già presenti nell’istituto SI NO Se No indicare come sono state reperite  X Acquisto DS delle prove MT X Acquisto personale de cd e delle chiavette usb necessari al progetto "Una scuola per tutti".  |
|  |
| **OSTACOLI E DISFUNZIONI:**\\  |
| **OSSERVAZIONI MIGLIORATIVE PER PROCESSO DI COMUNICAZIONE:**Il gruppo whatapp "Dipartimento Sostegno" è stato fondamentale quest'anno per la comunicazione con i docenti di sostegno. Ha permesso a me di inviare informazioni veloci, senza intermediazioni e rispondere a tutte le richieste di chiarimenti. Ha dato la possibilità ai docenti di comunicarmi le loro perplessità, le loro necessità di informazioni, senza passare per la segreteria o la dirigenza permettendomi di fare da punto di riferimento.  |
| **L’INCARICO HA CREATO PROBLEMI ORGANIZZATIVI CON ALTRI DOCENTI?****\\**  |
| **EVENTUALI OSSERVAZIONI IN CASO DI PROBLEMI**\\  |

**Data: 20 giugno 2022 Firma docente: Mariagrazia Fiammengo**

**Visto si autorizza la liquidazione**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**