Piano per l'Inclusione aa.ss. 2022/2025

Il nostro Istituto, in linea con la normativa in tema di inclusione, nonché richiamando i principi che sono alla base del modello d'integrazione scolastica del nostro Paese, intende rafforzare e qualificare il proprio "contesto educante" ed offrire concrete opportunità di formazione, sviluppo e socializzazione "per tutti e ciascuno".

Nel Piano Annuale per l'Inclusione viene fatta un'analisi dei punti di forza e delle criticità dell'Istituto relativamente ai BES per poi ipotizzare una serie di azioni volte a dare centralità e trasversalità ai processi inclusivi per migliorare la qualità dell'inclusione.

Il presente Piano perciò rappresenta un momento di riflessione di tutta la comunità educante, sfondo e fondamento su cui sviluppare una didattica attenta ai bisogni di ciascuno nel realizzare gli obiettivi comuni e costituisce un concreto strumento di lavoro.

Parte I

Analisi dei punti di forza e di criticità (dati numerici relativi all'a.s. 2021/2022, aggiornati al 21.04.2022)

A. Rilevazione dei BES presenti:	**n°**
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	**45**
➢ minorati vista	1
➢ minorati udito	1
➢ psicofisici	43
2. disturbi evolutivi specifici	**116**
➢ DSA	52
➢ ADHD/DOP	64
➢ borderline cognitivo	-
➢ altro: disturbo specifico del linguaggio	-
➢ altro: ipovisione	-
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	**78**
➢ socio-economico-culturale o linguistico-culturale	26
➢ disagio comportamentale/relazionale	52
➢ altro	-
Totali	**239/1341**
% su popolazione scolastica	**17,82 %**

N° PEI redatti	45
N° di allievi con PDP redatti in presenza di diagnosi sanitaria	116
N° di allievi con PDP redatti in assenza di diagnosi sanitaria	78
Totali	**239/1341**

B. Risorse professionali specifiche	*Prevalentemente utilizzate in…*	**Sì / No**
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SÌ
	Attività laboratoriali integrate [classi aperte (se possibili), ecc.]	SÌ
Assistenti socio educativi	Collaborazione in attività individualizzate e di piccolo gruppo	SÌ
	Attività laboratoriali integrate [classi aperte (se possibili), ecc.]	SÌ
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SÌ
	Attività laboratoriali integrate [classi aperte (se possibili), ecc.]	SÌ
Referenti d'Istituto (inclusione, disabilità, DSA, BES)	Inclusione	SÌ
	Referente disabilità	SÌ
Funzioni Strumentali funzionali all'inclusione	BES	SÌ
Psicologi dell'educazione (esterni/interni)	A disposizione di alunni, genitori e personale	SI
Insegnanti curricolari con specifiche competenze (es. master, diploma psicomotricista, esperienze professionali pregresse)	Partecipazione a GLI, al GLO e alla commissione per l'inclusione	SÌ
	Progetti didattico - educativi a tematica inclusiva	SÌ
	Alfabetizzazione Ita L2	SÌ
Altro	-	

C. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SÌ
D. Coinvolgimento famiglie	Iniziative di informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SÌ
	Progetti di inclusione	SÌ
	Attività con il territorio	NO
	Altro	-
E. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disabilità e DSA	SÌ
	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SÌ
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SÌ
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SÌ
	Progetti territoriali integrati	NO
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SÌ
	Altro: Progetto SPAZIO-ASCOLTO integrato Scuola - ULSS	SÌ
F. Rapporti con CTS/CTI	Rapporti con CTS	SÌ
	Rapporti con CTI - (non più attivo)	NO
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati (Corso di Italiano per adulti stranieri)	SÌ
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SÌ
	Progetti a livello di reti di scuole	NO
H. Formazione docenti (nell'ultimo triennio)	Strategie e metodologie educativo-didattiche/gestione della classe	SÌ
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SÌ
	Didattica interculturale/italiano L2	NO
	Ore dedicate a Italiano L2 per alunni stranieri appena arrivati	SÌ
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SÌ
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, disabilità intellettive, sensoriali…)	SÌ
	Altro: Cyberbullismo, Uso e abuso di sostanze, Disagio giovanile	SÌ

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	**0**	1	**2**	**3**	**4**
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di modalità di valutazione degli alunni coerenti con prassi inclusive					X
Valorizzazione e organizzazione dei diversi tipi di risorse presenti all'interno della scuola a supporto dell'inclusione					X
Valorizzazione e organizzazione dei diversi tipi di supporto all'inclusione presenti all'esterno della scuola			X		
Ruolo delle famiglie nel dare supporto alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				X	
Sviluppo di un curricolo verticale attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi			X		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	
Altro:					
** = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo*					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II

Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno (a.s. 2022.2025)

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

(chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Riorganizzare il GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) sia in termini di componenti - sia in termini di azioni; mediazione fra collegio, team docente, famiglie e servizi sociali e ULSS; formazione in servizio per i docenti; approfondimento e migliori relazioni tra scuola e famiglia; rilevazione BES presenti nell'Istituto e valutazione del livello di inclusività nell'Istituto; eventuale aggiornamento annuale del PI; avvio e coordinamento di prassi inclusive; revisione e aggiornamento documentazione relativa ai BES.

Effettuare incontri e/o attivare modalità efficaci di comunicazione tra docenti, anche in verticale, per la condivisione e l'implementazione di pratiche inclusive.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Approfondire in particolare l'aspetto della misurazione delle competenze negli alunni con BES, DSA e disabilità.

Approfondire ulteriormente la tematica della valutazione degli apprendimenti negli alunni con BES, DSA e con disabilità.

Proseguire con la proposta di percorsi di formazione che diano agli insegnanti spunti e strumenti da utilizzare nelle attività scolastiche quotidiane attraverso corsi che coinvolgano direttamente il docente in attività laboratoriali/pratiche per incrementare le competenze del fare.

Promuovere occasioni di formazione sulle tematiche dell'Intercultura e dei BES.

Adozione di modalità di valutazione degli alunni coerenti con prassi inclusive

Continuare la riflessione (a diversi livelli: team docenti, GLI) in merito alle modalità di verifica e valutazione degli apprendimenti e misurazione delle competenze, relativamente agli alunni con BES ed in particolare a quelli con disabilità, informando in merito gli insegnanti che per la prima volta lavorano nel nostro Istituto.

Implementare la didattica per competenze in cui poter far sperimentare e valutare diverse abilità e livelli, valorizzando ogni alunno.

Favorire la condivisione della valutazione degli alunni BES (DVA-DSA-ADHD- altri disagi) da parte di tutto il team docente/Consiglio di classe.

Valorizzazione e organizzazione dei diversi tipi di risorse presenti all'interno della scuola a supporto dell'inclusione
(persone, spazi, tempo scuola, apertura della scuola ecc.)

Individuare e utilizzare le risorse umane e le competenze specifiche e aggiuntive acquisite in diversi campi da ciascun docente ai fini dell'attivazione di percorsi e laboratori per l'integrazione di tutti i BES.

Continuare le attività di recupero e potenziamento e di alfabetizzazione (Italiano L2) nei diversi ordini di scuola.

Pianificare la rilevazione iniziale delle potenzialità e la definizione dei percorsi personalizzati per alunni BES in maniera condivisa tra insegnanti curricolari e di sostegno al fine di concretizzare l'integrazione scolastica e l'inclusione all'interno della classe.

Continuare e, dove possibile, migliorare la proposta di metodologie d'insegnamento e materiale didattico calibrato sulle effettive potenzialità (punti di forza) dell'alunno anche implementando progetti a classi aperte, quando possibili, e per piccoli gruppi (omogenei o eterogenei).

Valorizzare la risorsa "alunni" attraverso l'apprendimento cooperativo e il tutoraggio tra pari.

Valorizzazione e organizzazione dei diversi tipi di supporto all'inclusione presenti all'esterno della scuola

Pianificare tempestivamente gli incontri dei GLO con gli operatori dell'ULSS e della Nostra Famiglia per la stesura del PEI, affinché vengano elaborati in tempi adeguati.

Organizzare, in particolare per disabilità gravi, l'intervento di figure specializzate (logopedista, fisioterapista …) anche in orario scolastico per un'efficace collaborazione tra scuola – famiglia -ULSS.

Sollecitare una presa in carico congiunta tra Scuola e Servizi Sociali Comunali, relativamente a situazioni che necessitano un intervento educativo di tipo scolastico ed extrascolastico.

In base all'esperienza dell'a.s. 2021/2022, valutare se è opportuno e possibile riproporre il progetto "Non solo compiti" sviluppato in collaborazione con la cooperativa Itaca, grazie al supporto economico della Fondazione Santo Stefano.

Ruolo delle famiglie nel dare supporto alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative (Consiglio di istituto, rappresentanti di classe e genitori di alunni BES) Informare tutte le famiglie, durante assemblee, di cosa la scuola può offrire e attivare per l'inclusione. Dialogare con le famiglie nel momento in cui il Team docenti/Consiglio di Classe ritiene opportuno l'implementazione di un PDP, o un approfondimento della situazione cognitiva di un alunno presso i centri specializzati, rispettando il punto di vista della famiglia ed eventualmente i tempi necessari per un'attivazione efficace della personalizzazione in favore dell'alunno/studente. Tenere incontri periodici con le famiglie di alunni con BES per incrementare la collaborazione ai fini del Progetto di vita di ciascun alunno.
Sviluppo di un curricolo verticale attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi Favorire la condivisione di scelte efficaci a livello di curricolo verticale tra insegnanti dei diversi ordini di scuola, puntualizzando ulteriormente la curvatura del curricolo in base alle necessità di ogni singolo alunno/studente.
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione (sponsorizzazioni, contributi, concorsi ecc.) Promuovere la collaborazione di partenariato con agenzie culturali del territorio, ricerca di finanziamenti da fondazioni private. Acquisire materiale didattico accedendo ad internet quando gratuito.
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo (accompagnamento, orientamento ecc.) Svolgere incontri per l'acquisizione anticipata (prima dell'inizio dell'anno scolastico) di informazione sugli alunni con BES, al fine di garantire un contesto adeguato e un inserimento sereno nel nuovo ordine di scuola.

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 21/12/2021