**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**PER ALUNNI CON SVANTAGGIO**

**(Bisogni Educativi Speciali)**

**Anno Scolastico 202 /202**

**Ordine di scuola: □ PRIMARIA □ SECONDARIA**

classe ……sezione……. plesso ………………..……….…………

**Cognome e nome: ……………………………………………………….**

□ CERTIFICAZIONE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Redatta dal dott. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

in data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_

presso \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ DIAGNOSI \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Redatta dal dott. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

in data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_

presso \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ Nessuna diagnosi o certificazione

Verbalizzato nel Consiglio di classe/Interclasse del …………….…………( Inserire la data del Consiglio di classe/Interclasse in cui è stata condivisa la necessità di un PDP)

Coordinatore di classe……………………………….......................

**OSSERVAZIONI INIZIALI SUGLI APPRENDIMENTI**

**LETTURA STRUMENTALE**

**Rapidità**:

□ molto bassa

□ bassa

□ prestazione sufficiente/buona

Eventuali note aggiuntive.............................................................................................

**Correttezza**:

□ presenza di inversioni

□ presenza di sostituzioni

□ presenza di omissioni/aggiunte

Eventuali note aggiuntive.............................................................................................

**COMPRENSIONE**

**COMPRENSIONE DELLA LETTURA**

□ parziale

□ globale ma superficiale

□ prestazione sufficiente/buona

Eventuali note aggiuntive..............................................................................................

**COMPRENSIONE DELL’ASCOLTO**

□ parziale

□ globale ma superficiale

□ prestazione sufficiente/buona

Eventuali note aggiuntive.............................................................................................

**SCRITTURA**

**Tipo/i di carattere/i utilizzato/i:**

□ stampato maiuscolo

□ stampato minuscolo

□ corsivo

Eventuali note aggiuntive.............................................................................................

**Grafia**:

□ problemi di realizzazione del tratto grafico

□ problemi di regolarità del tratto grafico

□ problemi di fusione e separazione di parole

□ problemi di orientamento spaziale

Eventuali note aggiuntive.............................................................................................

**Tipologia di errori:**

□ errori fonologici (scambio di grafemi, omissione e aggiunta di lettere o sillabe, inversioni, grafema inesatto)

□ errori non fonologici ( scambio di grafema omofono, omissione o aggiunta di h)

□ altri errori (omissioni e aggiunta di accenti, omissioni e aggiunta di doppie, apostrofi,

maiuscole)

□ errori legati a gruppi consonantici complessi (es. bagni con bani)

Eventuali note aggiuntive.............................................................................................

**Produzione di frasi e testi:**

**Strutturazione della frase**

□ strutturazione lacunosa

□ frasi semplici

□ frasi complete e ben strutturate

Eventuali note aggiuntive.............................................................................................

**Strutturazione dei testi**

□ strutturazione lacunosa

□ testi brevi e semplici

□ testi completi e ben strutturati

□ testi coerenti alla richiesta

□ testi non/poco coerenti alla richiesta

Eventuali note aggiuntive.............................................................................................

**Altri aspetti:**

□ difficoltà nella copia (lavagna, testo...)

□ lentezza nello scrivere

□ difficoltà nel seguire la dettatura

Eventuali note aggiuntive.............................................................................................

**PROPRIETÀ LINGUISTICA:**

□ difficoltà di organizzazione del discorso

□ difficoltà nel ricordare nomi, date, termini specifici ...

□ competenze lessicali

Eventuali note aggiuntive.............................................................................................

L**INGUE STRANIERE**

**Inglese**

**Comprensione orale:**

□ difficoltà rilevanti

□ difficoltà lievi

□ prestazione sufficiente/buona

Eventuali note aggiuntive.............................................................................................

**Comprensione scritta:**

□ difficoltà rilevanti

□ difficoltà lievi

□ prestazione sufficiente/buona

Eventuali note aggiuntive.............................................................................................

**Produzione orale:**

□ difficoltà rilevanti

□ difficoltà lievi

□ prestazione sufficiente/buona

Eventuali note aggiuntive.............................................................................................

**Tedesco**

**Comprensione orale:**

□ difficoltà rilevanti

□ difficoltà lievi

□ prestazione sufficiente/buona

Eventuali note aggiuntive.............................................................................................

**Comprensione scritta:**

□ difficoltà rilevanti

□ difficoltà lievi

□ prestazione sufficiente/buona

Eventuali note aggiuntive.............................................................................................

**Produzione orale:**

□ difficoltà rilevanti

□ difficoltà lievi

□ prestazione sufficiente/buona

Eventuali note aggiuntive.............................................................................................

**CONOSCENZA NUMERICA E CALCOLO**

**Processi lessicali (capacità di attribuire il nome ai numeri):**

□ difficoltà rilevanti

□ difficoltà lievi

□ prestazione sufficiente/buona

Eventuali note aggiuntive.............................................................................................

**Processi semantici (capacità di comprendere il significato dei numeri attraverso una**

**rappresentazione mentale di tipo quantitativo):**

□ difficoltà rilevanti

□ difficoltà lievi

□ prestazione sufficiente/buona

Eventuali note aggiuntive.............................................................................................

**Counting (capacità di conteggio) e calcolo orale e scritto:**

□ difficoltà rilevanti

□ difficoltà lievi

□ prestazione sufficiente/buona

Eventuali note aggiuntive.............................................................................................

**RISOLUZIONE DEI PROBLEMI**

□ difficoltà rilevanti

□ difficoltà lievi

□ prestazione sufficiente/buona

Eventuali note aggiuntive.............................................................................................

**GEOMETRIA (RAPPRESENTAZIONE GRAFICA)**

□ difficoltà rilevanti

□ difficoltà lievi

□ prestazione sufficiente/buona

Eventuali note aggiuntive.............................................................................................

**IMPEGNO**

□ costante e produttivo

□ costante

□ abbastanza costante

□ discontinuo/legato agli interessi

□ scarso

Eventuali note aggiuntive.............................................................................................

**METODO DI STUDIO (dalla classe IV E V )**

□ Sottolinea, identifica parole-chiave, utilizza schemi e/o mappe fatte da altri

(insegnanti, genitori, ...)

□ Sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe con guida

□ Sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente

□ Utilizza strumenti informatici

Eventuali note aggiuntive.............................................................................................

**CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO E COMPORTAMENTO**

Indicare dove emergono le difficoltà più rilevanti.

**● comportamenti oppositivi verbali:** interrompere quando si sta parlando, rispondere con un linguaggio poco rispettoso, fare domande intenzionalmente provocatorie che non hanno nulla a che vedere con ciò che si sta spiegando;

□ spesso

□ a volte

□ mai

**● comportamenti oppositivi non verbali:** alzarsi senza chiedere il permesso, vagare per la classe disturbando la lezione, sedersi in un posto diverso dal proprio senza rispettare la disposizione concordata e creando conseguente disagio a tutti gli altri compagni, oltre che al docente;

□ spesso

□ a volte

□ mai

Eventuali note aggiuntive.............................................................................................

**●comportamenti oppositivi paraverbali:** fare versi imitando macchine e animali, rumoreggiare con varie parti del corpo, sbuffare per comunicare all’insegnante il proprio stato d’animo;

□ spesso

□ a volte

□ mai

Eventuali note aggiuntive.............................................................................................

**●comportamenti oppositivi “fisici”:** mettere le mani addosso ai compagni più deboli, canzonarli,lanciare oggetti al fine di schernire, appropriarsi delle cose altrui per fare un dispetto.

□ spesso

□ a volte

□ mai

Eventuali note aggiuntive.............................................................................................

**Per gli alunni PLUSDOTATI può essere utilizzato ed allegato al PDP l'allegato P.**

PUNTI DI FORZA (interessi, predisposizioni, abilità particolari in determinate aree

disciplinari): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Decisioni deliberate dal Consiglio di classe:**

**MISURE DISPENSATIVE**

**Nell’ambito delle varie discipline l’alunno viene dispensato:**

□ dalla lettura ad alta voce;

□ dal prendere appunti;

□ dai tempi standard (dalla consegna delle prove scritte in tempi maggiori di quelli previsti per gli alunni senza BES);

□ dal copiare dalla lavagna;

□ dalla dettatura di testi/o appunti;

□ da un eccessivo carico di compiti a casa

□ dalla effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati;

□ dallo studio mnemonico di formule, tabelle; definizioni;

□ altro ( es: sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconico...)

Eventuali note aggiuntive..........................................................................................

**STRUMENTI COMPENSATIVI**

L’alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi:

□ libri digitali

□ tabelle, formulari, procedure specifiche, sintesi, schemi e mappe

□ calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante

□ computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner

□ risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, …)

□ software didattici free

□ computer con sintetizzatore vocale

□ vocabolario multimediale

□ altro

Eventuali note aggiuntive.............................................................................................

**Cosa valorizzare:**

**□** il suo bisogno di sentirsi parte di un gruppo

□ le sue passioni personali

□ i rapporti di amicizia che è già riuscito a instaurare

□ la sua sensibilità alla lode e alla gratificazione

□ la tendenza ad accettare regole che ha contribuito a creare

□ la sua voglia di mettersi al centro dell’attenzione

□ il suo desiderio di vedersi riconosciuto un ruolo

□ altro

Eventuali note aggiuntive.............................................................................................

**CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO E COMPORTAMENTO**

**Indicare dove emergono le difficoltà più rilevanti.**

□ Selezionare le informazioni necessarie per eseguire la consegna.

□ Mantenere l’attenzione per il tempo utile a completare la consegna.

□ Seguire le istruzioni e rispettare le regole.

□ Regolare il comportamento.

□ Controllare / differire interventi inappropriati: aspettare il proprio turno nel gioco o nella

conversazione …

□ Applicare in modo efficiente strategie di studio.

□ Costruire e mantenere relazioni positive con i coetanei.

□ Autoregolare le proprie emozioni.

□ Affrontare adeguatamente situazioni di frustrazione.

□ Evitare stati di eccessiva demotivazione ed ansia.

□ Controllare i livelli di aggressività.

□ Seguire i ritmi di apprendimento della classe a causa delle difficoltà attentive.

□ Altro

Eventuali note aggiuntive.............................................................................................

PUNTI DI FORZA (interessi, predisposizioni, abilità particolari in determinate aree

disciplinari): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**

□ Aiuti visivi.

□ Tempi di lavoro brevi o con piccole pause.

□ Gratificazioni immediate, ravvicinate e frequenti.

□ Predisporre un ambiente di lavoro dove siano ridotte al minimo le fonti di distrazione.

□ Definire con tutta la classe poche e chiare regole di comportamento.

□ Concordare con l’alunno piccoli obiettivi comportamentali e didattici da raggiungere.

□ Allenare l’alunno ad organizzare il materiale sul proprio banco e all’uso del diario.

□ Incoraggiare l’uso di diagrammi di flusso, tracce, tabelle, parole chiave per favorire

l’apprendimento e sviluppare la comunicazione e l’attenzione.

□ Favorire l’uso del computer e di enciclopedie multimediali, vocabolari su CD, ecc.

□ Evitare punizioni quali un aumento dei compiti di casa, una riduzione dei tempi di

ricreazione e di gioco, l’esclusione dalla partecipazione alle gite.

□ Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Eventuali note aggiuntive.............................................................................................

1. **Tipologia di verifiche\*:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **Verifiche congruenti alla classe con tempi più lunghi** | **Verifiche semplificate** | **Verifiche personalizzate** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**4. SPECIFICARE IN QUALI DISCIPLINE SI USERANNO GLI STRUMENTI COMPENSATIVI**

**E DISPENSATIVI\*:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | Strumenti COMPENSATIVI | Strumenti DISPENSATIVI |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

inserire la disciplina: **IT**=italiano; **IN**= inglese; **TED**= tedesco; **G**= geografia; **ST**=storia; **MA**= matematica; **SC**=scienze; **T**= tecnologia; **MU**= musica; **A= arte e immagine;** **SM**= scienze motorie; **R**= religione

**Per la valutazione si tiene conto di:**

|  |  |
| --- | --- |
| Il percorso scolastico pregresso |  |
| Gli obiettivi possibili, rispetto alla situazione di partenza |  |
| I risultati ottenuti nell’apprendimento |  |
| I risultati ottenuti nei percorsi disciplinari programmati |  |
| La motivazione |  |
| La partecipazione |  |
| L’impegno |  |
| La progressione e le potenzialità d’apprendimento |  |

**Misure compensative per i test INVALSI: ..........................................................**

**PATTO EDUCATIVO/FORMATIVO CON LA FAMIGLIA**

Si concordano: le modalità di assegnazione dei compiti per casa e la loro distribuzione settimanale, le modalità di aiuto (chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline segue l’alunno nello studio) come da Patto di corresponsabilità tra scuola e famiglia.

..............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

Luogo e data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Per il Consiglio di classe | Il Dirigente scolastico  Professore Cristiano Rossi | Per la famiglia |

**Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 e successive circolari ministeriali/Circolare Ministeriale n.8 del 6 marzo 2013, prot. n.561**